

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
(МОУ «Лицей № 13»)

СОГЛАСОВАНО

*Протокол № 1 от 27.03.2023 года
заседания Общего Собрания
(Конференции)*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 134 от 18.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Лицей № 13»
(МОУ «Лицей № 13»)
за 2022 год**



Содержание отчета

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности II. Оценка системы управления организацией III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся IV. Оценка организации учебного процесса V. Оценка востребованности выпускников VI. Оценка качества кадрового обеспечения VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения VIII. Оценка материально-технической базы IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3.	Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации	
4.	Выводы и точки роста по результатам самообследования	

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «Лицей № 13»
Руководитель	Васильева Татьяна Владимировна
Адрес организации	185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, д. 7Б
Телефон, факс	+7 (8142) 57-89-39
Адрес электронной почты	inform@lyceum13.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 26.02.2015 № 2457, серия 10ЛО1 № 0007024
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.05.2012 № 1642, серия ОП № 010245; срок действия: до 22 апреля 2023 года

МОУ «Лицей № 13» (далее - Лицей) расположен в одном здании 1986 года постройки по адресу г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, 7б. Помимо основного здания, лицей располагает блок-пристройками для организации работы плавательного бассейна и школьной теплицы.

В лицее работают 92 человека (из них педагогов – 65) и обучаются 977 обучающихся. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Лицей работает в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе для 1 – 2 классов и 6-дневной рабочей неделе для 3 – 11 классов. Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору на оказание медицинской помощи с ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 2» и ГБУЗ РК «Республиканский стоматологический центр». Услуги по организации питания и поставки пищевых продуктов осуществляет в соответствии с договором ООО «ПИТСЕРВИС».

В здании и на территории лицея имеются камеры видеонаблюдения. Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея. В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здание дополнительно организуется дежурство администрации, в том числе в выходные и

праздничные дни. Разработана система связи и оповещения, разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае ЧС.

В своей деятельности лицей руководствуется российским законодательством в сфере образования, а также локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с ним. Лицей имеет официальный сайт в сети Интернет, где размещает всю необходимую информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре официального сайта, а также официальную группу в социальной сети «В контакте».

Ведение электронного журнала осуществляется в информационной системе «<https://school.karelia.ru>». Отчеты об основной деятельности лицея, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайте «<https://bus.gov.ru>» и сайте лицея «<https://lyceum13.nubex.ru>».

Лицей имеет многолетний опыт сотрудничества с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования», Российским движением школьников в Республике Карелия, ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», МОУ ДО «Детско-юношеский центр», ОАО «Российские железные дороги».

В рамках реализации Программы развития лицей ведет системную проектную работу по разным направлениям, направленную на достижение целевых показателей Национального проекта «Образование».

Процедура самообследования МОУ «Лицей № 13» проводится ежегодно на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Положения о порядке проведения самообследования МОУ «Лицей № 13».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности лицея, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников лицея, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2; данные системы «БАРС.Образование-Электронная Школа», официального сайта лицея, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ, результаты мониторинга качества образования, результаты внутренней оценки качества образования.

2. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется на русском языке.

Основной контингент обучающихся лицея составляют дети, проживающие на закрепленной территории.

На 31 декабря 2022 года в лицее обучается 977 обучающихся:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
НОО	14	401	26,73
ООО	17	471	27,71
СОО	4	105	26,25
Итого по лицее	35	977	27,14

В 2022 году деятельность лицея была ориентирована на решение следующих задач:

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых знаний и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание условий для участия педагогических работников в системе профессионального роста;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и лицея через формирование единого образовательного пространства;
- обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан страны;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В 2022 году была продолжена работа по реализации Программы развития лицея до 2025 года в рамках целевых проектов:

- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»,
- Создание Центра коллективного дополнительного образования для формирования компетенций будущего,
- Программа развития международного сотрудничества «Международное сотрудничество»,
- Внедрение Персонализированной модели образования на Школьной цифровой платформе,
- Использование современных информационных технологий для формирования ключевых цифровых навыков у участников образовательной деятельности,
- Создание системы профессионального роста педагогических работников лицея «Профессиональный рост»,

- Создание электронной базы сведений о педагогических работниках лицея «Электронное портфолио»,
- Развитие системы наставничества и тьюторства,
- Создание системы взаимодействия учителей, родителей и учащихся,
- Создание системы родительского просвещения в лицее «Родительский всеобуч»,
- Создание службы примирения в образовательной среде лицея «Служба медиации»,
- Создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися лицея «Стратегия будущего»,
- Создание оптимальных условий для получения образования детьми с разными потребностями «Школа без ограничений»,
- Создание условий для поддержки и развития одаренных детей «Лестница успеха»,
- Программа по сохранению и укреплению здоровья «Школа – территория здоровья»,
- Создание системы лидерских площадок в пространстве лицея как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках РДШ «Лидер»,
- Создание модели экологического образования в лицее.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду лицея интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в 2022 году строилась на основе Устава лицея, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

С 1 сентября 2022 года в образовательный процесс включены «Разговоры о важном», введена должность Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Основными целями воспитательной работы в лицее являются:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Данные цели ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении целей.

В 2022 году была продолжена работа по реализации на базе лицея программ дополнительного образования. Появились новые программы: «Современный танец» и «Эрудит». Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу. Администрация, педагогический коллектив лицея старались создавать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

В 2022 году 476 обучающихся занимался в кружках (секциях), в том числе на базе лицея – 287 обучающихся. Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая,
- художественная,
- естественно-научная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций: День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Посвящение в лицеисты, Фестиваль творчества «Дорогою добра», День Матери, День Победы, Фестиваль патриотической песни, Экологические десанты, Спортивный праздник, «Прощание с букварем», Праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер.

В лицее традиционно проводятся «Дни здоровья», классные часы, родительские собрания, здоровьесберегающие каникулы, спортивные мероприятия (в рамках школьного,

муниципального, окружного уровней), выпуски стенгазет на тему вредных привычек и здорового образа жизни, участие в акциях, походы выходного дня, беседы, лектории с участием сотрудников учреждений здравоохранения.

Работа осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Совет лицеистов в 2022 году оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Учащиеся проявили себя во всех направлениях: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное и общественно-полезное; продолжил работу волонтерский отряд «Память поколений».

В 2022 году продолжилась работа по профессиональной ориентации учащихся: профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся), профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии, профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии; реализована краткосрочная программа профориентации учащихся в рамках специализированного (профильного) лагеря в каникулярный период. При сотрудничестве с ОАО «РЖД» продолжилась реализация спецкурсов для учеников старших классов, расширился спектр профориентационных конкурсов железнодорожной направленности, в которых принимают участие учащиеся лица.

В целях реализации поставленных задач по социально-психологическому сопровождению образовательной деятельности социально-психологическая служба лица в 2022 году применяла различные формы и методы работы, такие как:

- групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися;
- организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики;
- просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядной информации, в том числе на официальном сайте лица;
- приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проводилась систематическая работа с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других психоактивных веществ (акция «Мы против СПИДа», лекции с участием сотрудников МВД, специалистов Республиканского наркологического диспансера и др.)

Просветительская деятельность в 2022 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участии в проведении классных часов на правовые темы, участии в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

В 2022 году в лицее проводилось социально-психологическое тестирование, согласно приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия № 1021 от 01 сентября 2022 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2022/23 учебном году». Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования. В тестирование принимали участие учащиеся 7-11 классов – 377 человек.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий.

Социально-психологической службой отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска», занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.

На социально-психологическом сопровождении в 2022 году находились 46 детей группы риска, 7 детей-инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ, 3 детей, находящихся под опекой, 7 детей, состоящих на внутришкольном учете, 91 ребенок из многодетных семей, 101 детей из малообеспеченных семей.

Сопровождение заключалось в наблюдении, опросе классных руководителей, учителей - предметников, проведении воспитательных бесед, разработке и реализации карты индивидуального сопровождения детей, составлении характеристик на опекаемых детей, контроль за питанием детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления в лицее являются:

- руководитель учреждения – директор;
- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- научно-методический совет.

Функции органов управления МОУ «Лицей № 13» определены уставом образовательной организации и представлены следующим образом:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание (Конференция) работников	Определяет общие направления основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Общее Собрание действует бессрочно и включает в себя работников лицея на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. Общее собрание проводится не реже одного раза в год.
Педагогический совет	Определяет основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Лицея. С правом совещательного голоса на заседаниях Педагогического Совета также могут присутствовать представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители общественных организаций, взаимодействующих с Лицеем. Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.
Научно-методический	Определяет направления развития профессиональных компетенций учителей, их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе.

совет	В состав научно-методического совета входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений и кафедр.
-------	--

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы следующие методические объединения и кафедры:

- Кафедра учителей иностранного языка (руководитель Науменко Т.В.);
- Кафедра учителей начальной школы (руководитель Максимова Н.Г.);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла (руководитель Тарасова Т.С.);
- Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Барбашина Т.Н.);
- Методическое объединение учителей технологии и искусства (руководитель Ильина Н.В.);
- Методическое объединение учителей информатики, физики и химии (руководитель Гаврилова Е.М.);
- Методическое объединение учителей математики (руководитель Савина Н.Л.);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Медведева Ж.В.);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Акимова М.М.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Родительский комитет лицея и Совет лицеистов.

По итогам 2022 года система управления лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, при этом в целях совершенствования системы управления, расширения общественной составляющей принято решение о создании Совета лицея, что потребует внесения изменений в Устав лицея.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной задачей учебной деятельности является поддержание стабильности учебного процесса и создание педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебный процесс в лицее в 2022 году протекал

стабильно, с 1 сентября 2022 года обеспечен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся 1 и 5 классов. Учебные программы по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	104	104	100	75	72,1	12	11,5	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	61	70,1	4	4,6	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	94	64,4	4	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого	281	281	100	185	69	20	7,1	0	0	0	0	0	0

По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 281 учащийся 2-4 классов. Общая успеваемость составляет 100% при качестве обучения – 76,2 % (количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» - 214 чел., из них 20 отличников).

Качество обучения по параллелям составляет:

- 1-е классы – безотметочное обучение;
- 2-е классы – 84 % (87 чел.)
- 3-и классы – 74,7 % (65 чел.)
- 4-е классы – 69 % (62 чел.)

Основные результаты Всероссийских проверочных работ у обучающихся по программам начального общего образования остаются стабильно высокими:

Название учебного предмета	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия в ВПР	Количество обучающихся, справившихся с ВПР	Количество обучающихся, не справившихся с ВПР
Русский язык	95	82	81	1
Математика	95	77	74	3
Окружающий мир	95	87	87	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них и/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5 классы	113	113	100	63	55,8	7	6,1	0	0	0	0	0	0
6 классы	103	103	100	54	52,4	5	4,8	0	0	0	0	0	0
7 классы	72	70	97,2	27	37,5	4	5,5	2	2,7	0	0	2	2,7
8 классы	81	81	100	36	44,4	4	4,9	0	0	0	0	0	0
9 классы	82	81	98,7	25	30,5	6	7,3	1	1,2	1	1,2	0	0
Итого	451	448	99,3	205	45,4	26	5,8	3	0,67	1	0,2	2	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился. Это связано, в первую очередь, с увеличением количества обучающихся с 5 по 9 класс. В процентном соотношении, количество учащихся, имеющих оценки «отлично» и «хорошо» остается стабильным на протяжении нескольких лет.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали разный уровень достижения учебных результатов. Особые трудности возникли при выполнении работ по математике (6, 7, 8 класс), русскому языку (6, 7, 9 класс), истории (6 класс), обществознанию (7, 8 класс), биологии (6, 7 класс), географии (9 класс), английскому языку (9 класс). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений и кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, в целях устранения дефицитов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать читательскую грамотность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ у обучающихся по программам основного общего образования:

Класс	Название учебного предмета	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия в ВПР	Количество обучающихся, справившихся с ВПР	Количество обучающихся, не справившихся с ВПР
5	Русский язык	95	82	81	1
5	Математика	95	77	74	3
5	Окружающий мир	95	87	87	0
6	Русский язык	116	106	87	19
6	Математика	116	101	84	17
6	История	116	101	79	22
6	Биология	116	72	60	12
7	Русский язык	111	103	90	13
7	Математика	111	101	73	28
7	История	111	55	55	0
7	Обществознание	111	50	40	10
7	Биология	111	45	36	9
7	География	111	49	49	0
8	Русский язык	73	39	31	8
8	Математика	73	66	55	11
8	История	73	23	21	2
8	Обществознание	73	40	30	10
8	Биология	73	20	17	3
8	География	73	18	17	1
8	Физика	73	24	21	3
8	Английский язык	73	67	53	14
9	Русский язык	83	74	64	10
9	Математика	83	72	69	3
9	История	83	28	28	0
9	Обществознание	83	23	23	0
9	Биология	83	27	25	2
9	География	83	28	16	12
9	Физика	83	29	26	3

9	Химия	83	23	23	0
---	-------	----	----	----	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	54	54	100	28	51,9	1	1,8	0	0	0	0	0	0	0
11	43	43	100	14	32,6	5	11,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	42	43,2	6	6,1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году увеличились на 2 % (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 41,5 %). При этом в 2022 году существенно сократилось количество учащихся, закончивших 10-11 класс на «отлично»: в 2022 году – всего 6 учащихся, при этом в 2021 году – таких учащихся было – 16.

В лицее на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике). Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно: стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике), промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору), итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте лицея.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. В результате с ОГЭ по русскому языку справились все учащиеся 9-х классов лицея. Наибольшее предпочтение для сдачи ОГЭ учащиеся 9-х классов отдавали таким предметам, как география, обществознание, информатика. Наиболее высокие результаты ОГЭ обучающиеся 9-х классах показали по информатике, физике, литературе и обществознанию.

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов на протяжении длительного периода остаются стабильными. Средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по Петрозаводскому городскому округу. 12 обучающихся смогли на единых государственных экзаменах перейти порог в 90 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Средний балл ПГО
Русский язык	42	5	74	66,7
Математика	14	0	60	55,63
Физика	2	0	44	52,93
Информатика и ИКТ	9	1	68	57,34
Английский язык	15	5	83	69
Литература	4	0	58	53
Обществознание	25	1	64	61
История	6	0	55	56
Биология	4	0	45	50
Химия	2	0	41	45
Итого:	123	12		

На успехи в обучении влияют, в том числе, и увеличение процента участия учащихся лицея в конференциях, олимпиадах городского, регионального, федерального и международного уровня. В 2022 году он составил 66,6%. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, составила 4,9%.

В 2022 году лицей продолжил практику участия в региональном Чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). В соревнованиях по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» в возрастной

категории «Юниоры» выступили 5 учащихся, победителем стал ученик 8 класса. По итогам участия всем участникам было предложено принять участие в профильной смене «Инженерные каникулы» в г. Санкт-Петербург.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась по пяти (шести) дневной учебной неделе. Занятия проводились в одну смену.

Комплектование классов за текущий год

(данные на 31.12.2022 года)

Показатель	Количество	%
Всего классов	35	
Всего обучающихся	977	
В том числе:		
На 1 ступени образования (НОО)	401	41%
На 2 ступени образования (ООО)	471	48%
На 3 ступени образования (СОО)	105	11%
- реализующих общеобразовательные программы:	454	46%
- дополнительной (углубленной) подготовки;	523	54%
- профильной подготовки	105	11%

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающими право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку: курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции с представителями высших учебных заведений, учебные экскурсии, практикумы, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрено сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская деятельность учащихся на всех ступенях образования, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебные планы лица сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых учебных изданий. При изучении иностранного языка, технологии, информатики организовано деление классов на подгруппы. По каждому предмету составлены рабочие программы. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков.

С 1 сентября 2022 года внедрены обновленные федеральные образовательные стандарты для обучающихся 1 и 5 классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Анализ востребованности выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о стабильности предпочтений, ориентированности на продолжение получения среднего общего образования после 9 класса (более 50%) и получение высшего образования после 11 класса:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	82	41	11	30	65	56	8	1	0
2021	103	55	10	36	50	41	7	2	0
2022	82	46	9	27	43	28	9	6	0

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, организована комплексная система профориентации обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации лицея является кадровая политика, которая строится на принципах сопровождения и нового понимания профессиональной эффективности. На конец 2022 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников 43 года. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (60 % от общей численности).

В лицее реализуется план мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, в том числе по внедрению обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Основная задача – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций. В 2022 году совместно с Карельским институтом развития образования было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». В таких курсах приняли участие 28 педагогов лицея.

В 2022 году педагогические работники принимали активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 4 педагога лицея стали авторами методических материалов в сборнике «Столичное образование». 3 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения учителей.

Педагогический коллектив лицея эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В 2022 году педагоги

принимали участие в реализации плана мероприятий региональной инновационной площадки лицея по использованию современных информационных технологий для формирования ключевых цифровых навыков у участников образовательной деятельности. Дополнительно в 2022 году педагогический коллектив подключился к инновационной деятельности в рамках вновь созданных инновационных площадок:

- Апробационная площадка по теме «Модель наставничества «Учитель-выпускник-студент-молодой специалист»;
- Базовая площадка по теме «Формирование социальной активности младших школьников на примере экологического воспитания»;
- Ресурсный центр по теме «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников».

В августе 2022 года педагогический коллектив лицея стал победителем городского конкурса «Успех года» в номинации «Школа как образовательная экосистема» с презентацией программы трека «Формирование инженерно–технологических компетенций» в рамках долгосрочного проекта «Создание Центра дополнительного образования и формирования компетенций будущего». Данный проект в декабре 2022 года получил статус Региональной инновационной площадки.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки учащихся, возможно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану лицея, Федеральному перечню учебников. Соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Фонд библиотеки лицея укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Общий библиотечный фонд по сравнению с прошлым годом увеличился и составляет 43230 экз. Книгообеспеченность – 100%, обращаемость – 88%, объем учебного фонда – 23938 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2021	2022	2021	2022
1	Учебная	1956	1961	1438	1323
2	Педагогическая	257	257	203	203
3	Художественная	13083	13423	12355	12155
4	Справочная	903	845	432	543
5	Языковедение, литературоведение	1570	1570	937	954
6	Естественно-научная	421	421	394	289
7	Техническая	175	175	101	83
8	Общественно-политическая	930	915	836	735

Сотрудники библиотеки лицея в системе ведут просветительскую работу, оформляют книжные выставки к памятным датам, проводят тематические уроки и классные часы, литературные гостиные, посвященные писателям и книгам-юбилеям.

Обучающиеся лицея обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности).

VIII. Оценка материально-технической базы

В Лицее оборудованы 13 кабинетов начальной школы, 17 учебных кабинетов, 8 кабинетов иностранного языка, 2 компьютерных кабинета, 3 мастерские для уроков технологии, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, комната отдыха учителей. В 2022 году выполнены ремонтные работы 5 учебных кабинетов. Спортивные объекты представлены большим и малым спортивными залами, плавательным бассейном. На территории лицея оборудован школьный стадион, хоккейная коробка, спортивные площадки для волейбола и баскетбола. В 2022 году благодаря участию в Программе поддержки местных инициатив улучшена спортивная инфраструктура лицея (оборудованы уличные баскетбольная и волейбольная площадки, установлен воркаут-комплекс).

Территория вокруг учреждения ограждена полностью. Оборудована система видеонаблюдения. В Лицее обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет в 100% учебных кабинетах; Wi-Fi с бесплатным доступом для учащихся).

В лицее имеются гардероб, большой стационарный аквариум, библиотека с читальным залом, музей "Дети войны", актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В 2022 году продолжено обновление ученической и корпусной мебели, закупка необходимого учебного оборудования.

Лицей имеет свой официальный сайт, который обеспечивает информационную открытость лицея обеспечена в полном объеме.

Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В лицее создаются современные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения лицея соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программа развития лицея ориентирована на повышение качества образования. Цель функционирования внутренней системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого обучающегося, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательной деятельности;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в лицее, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности в целом.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальных собеседований с учащимися, учителями, родителями, психолого-педагогических консилиумов, педагогической диагностики «неуспехов», тематического и персонального контроля, анкетирования.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что

предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии. В 2022 году проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Координаторами мероприятий по формированию функциональной грамотности выступили руководители методических объединений и кафедр. В течение года проводились не только мероприятия для обучающихся, но и методические мероприятия для педагогического коллектива.

3. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года и 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	942	977
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391	401
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	455	471
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	501/54%	478/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка/балл	4/26	4/26,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценка/балл	4/15	3/14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	Человек/%	0	0

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9%	3/3,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/4,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/9%	5/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/18%	6/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	758/80%	651/66,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/8%	48/4,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/6%	31/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/2%	15/1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	375/37%	417/42,6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/10%	104/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	942/100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	15/2%	45/4,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/95%	62/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/90%	60/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4%	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/59%	35/53%
1.29.1	Высшая	человек/%	22/30%	22/33%
1.29.2	Первая	человек/%	21/29%	13/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/13%	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/20%	19/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	10/13%	6/9%

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/16%	14/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/76%	67/73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/41%	47/51%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45,8	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	942/100%	975/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4	6,2
-----	---	------	-----	-----

4. Выводы и точки роста по результатам самообследования

Выводы:

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» строится в режиме развития и в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют возможность принимать участие в управлении.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям. В системе повышается их профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В лицее созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

В лицее обеспечивается открытость и доступность информации, что позволяет оперативно получать информацию о вопросах, возникающих у участников

образовательных отношений. Информационная открытость образовательного учреждения в системе повышается посредством размещения материалов на официальном сайте лицея. Широко используются возможности социальных сетей для получения оперативной обратной связи по условиям, процессам и результатам.

В целом, организацию образовательной деятельности в лицее в 2022 году можно считать удовлетворительной. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее в целом отвечают современным требованиям. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Создаются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Точки роста:

Основной точкой роста лицея на следующей год остается реализация проектов Программы развития до 2025 года, при проектировании которой особое внимание уделялось повышению показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.

В 2023 году необходимо продолжить переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, обновить локальные нормативные акты в соответствии с изменениями требований законодательства, а также продолжить практику привлечения социальных партнёров для реализации программ в сетевой форме.

По результатам самообследования в 2022 году следует уделить внимание внутренней системе оценки качества образования, повысить квалификацию педагогических и административных работников в этом направлении с целью совершенствования профессиональных компетенции, актуализировать систему мониторинга, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

В следующем году важно продолжить работу:

- по развитию модели наставничества, как педагогических работников, так и обучающихся, актуализировать систему сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- по укреплению материально-технической базы лицея, совершенствованию механизмов управленческой и хозяйственной деятельности;

- по повышению культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей;
- по укреплению сети социального партнерства, в том числе по реализации программ в сетевой форме;
- по формированию безопасной информационно-образовательной среды лица.